

PROYECTO DAF “EL DÍA DESPUÉS”

CURRÍCULUM FORMATIVO E
ITINERARIO DE PRÁCTICAS
EN CENTROS DE TRABAJO
PARA JÓVENES ATENDIDOS
POR EL SISTEMA DE
PROTECCIÓN A MENORES



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



DAF PROJECT
**THE DAY
AFTER**

YOUTH UNDER PROTECTION
REACH ADULTHOOD

www.dayafterproject.eu



CURRÍCULUM FORMATIVO E ITINERARIO DE PRÁCTICAS EN CENTROS DE TRABAJO PARA JÓVENES ATENDIDOS POR EL SISTEMA DE PROTECCIÓN A MENORES

COFINANCIADO POR EL PROGRAMA ERASMUS+ DE LA UNIÓN EUROPEA



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos y es responsabilidad exclusiva de sus autores, ni la Agencia Nacional Española Erasmus+ ni el Instituto de la Juventud de España (INJUVE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

PROYECTO EL DÍA DESPUÉS

Formación y apoyo a jóvenes atendidos en centros de menores para el día después de alcanzar la mayoría de edad.



REFERENCIA DEL PROYECTO:

2020-2-ES02-KA205-015827

SITIO WEB:

www.dayafterproject.eu

AUTORES:

Socios del Proyecto DAF

ESPAÑA

FSC - Fundació Salut i Comunitat

Gustavo Muñoz León (Coord.)

Sergio Castelló Pérez

Xavier Ferrer Pérez



Grupo Lagunduz

Alfonso Nicholls Gallego

Daniel Urbina Sacristán

Toni Gelida Latorre



ITALIA

Mondo Nuovo APS

Francesco Roscia Ieluzzi

Giulia Mucelli

Stefano Catapano

Gianluca Tramontano

Rosa Marcogliese

Agradecimiento especial al Centro de Empleo de Lucera y a la ANPAL Servizi Ambito Foggia-BAT



GRECIA

Social Empowerment HUB

Vasiliki Touloumi

Athanasia Defingou



Primera publicación a difundir: marzo de 2022

EDICIÓN EN ESPAÑOL:

Fundación Salud y Comunidad (FSC)

Ali-Bei, 25 - 08010 Barcelona, SPAIN

fsyc@fsyc.org

www.fsyc.org

Diseño y maquetación:

Juanjo Cortés Carrasco

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Reconocimiento-No comercial – Sin derivados CC BY-NC-ND

A menos que se indique lo contrario, todos los contenidos son propiedad intelectual de los autores y no se pueden volver a publicar ni reproducir sin su permiso.

Todas las imágenes incluidas en este documento son de elaboración propia o con licencia sin atribución.



DAF PROJECT

THE DAY AFTER

YOUTH UNDER PROTECTION
REACH ADULTHOOD

www.dayafterproject.eu



Índice de contenidos

6	INTRODUCCIÓN
7	EL PLAN DE FORMACIÓN PARA JÓVENES BAJO PROTECCIÓN
8	MARCO DE COMPETENCIAS DE REFERENCIA
12	EL CURRÍCULUM FORMATIVO ESTÁNDAR (PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN)
16	CURRÍCULUM DE FORMACIÓN E ITINERARIO DE PRÁCTICAS (TEMÁTICAS Y CONTENIDOS)
17	Módulo 1. Habilidades básicas generales
18	Módulo 2. Competencias básicas específicas para menores migrantes
19	Módulo 3. Competencias profesionales: Mediador de proximidad social
21	Módulo 4. Prácticas en centros de trabajo
23	¿QUIÉNES SOMOS EN EL PROYECTO “EL DÍA DESPUÉS”?

INTRODUCCIÓN

El Proyecto “El Día Después” (**Proyecto DAF**, del inglés “The Day AFter”) busca desarrollar un modelo de formación dirigido a jóvenes en riesgo de exclusión social, menores de edad bajo el Sistema de Protección a la Infancia y la Adolescencia, atendidos en servicios o Centros de Atención a Menores (CAMs). El objetivo de este modelo formativo es promover la adquisición de competencias clave para favorecer la transición de la adolescencia/juventud a la edad adulta y facilitar el acceso al mercado laboral. Este documento define el **Currículo de formación estándar europeo** (plan de formación) y el **Itinerario de prácticas en centros de trabajo** que será validado mediante el desarrollo de una prueba piloto de los talleres de formación en Grecia, Italia y España en el marco del Proyecto DAF.

“El Día Después” es un proyecto de colaboración internacional en el ámbito de la juventud cofinanciado por **Programa Erasmus+ de la Unión Europea (KA205)**. El Proyecto surge de la iniciativa de la **Fundación Salud y Comunidad** (FSC, Barcelona) y la **Asociación de Asistencia Integral Lagunduz** (Grupo Lagunduz, País Vasco): “ACOMPañANDO PARA EL DÍA DESPUÉS”, promovida por Toni Gelida Latorre, director del Área de Atención a la Infancia y la Adolescencia de FSC, y que contó con el apoyo de **INNOBASQUE**, la Agencia Vasca de Innovación, quien nos brindó su apoyo para desarrollar la iniciativa con perspectiva europea junto a una organización italiana, **Mondo Nuovo APS** y la asociación griega, **Social Empowerment HUB** (Koinonikí Endynámosi).

Para saber más:

www.dayafterproject.eu

EL PLAN DE FORMACIÓN PARA JÓVENES BAJO PROTECCIÓN



1.- PROPÓSITO DEL PLAN DE FORMACIÓN

La finalidad de la formación es promover la adquisición de competencias clave para favorecer la transición a la edad adulta y facilitar el acceso al mercado laboral a jóvenes atendidos en centros de menores para el día después de alcanzar la mayoría de edad. Es decir, para el día después en que los y las jóvenes abandonan el centro y, en muchos casos, sin tener ningún recurso asistencial donde ir, afrontando graves dificultades para el acceso al mercado laboral y, en consecuencia, dificultades económicas y de inclusión social. El objetivo no es solo la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para vivir e integrarse a la sociedad, sino también para tener éxito a través del empoderamiento y el desarrollo personal en múltiples niveles.

2.- OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

Los objetivos generales del plan de formación se pueden resumir de la siguiente manera: (a) ayudar a los y las jóvenes participantes a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en su nuevo entorno o lugar de trabajo; (b) explorar las actitudes necesarias para una adaptación e integración exitosa; (c) proporcionar a los y las participantes información fáctica actualizada sobre el país de destino (menores no acompañados).

3.- GRUPO OBJETIVO

Profesionales de los centros de atención a la infancia y adolescencia (directores, psicólogos, educadores, integradores, etc.), la Administración Pública y organizaciones sociales (activistas, trabajadores/as en el ámbito de la juventud) son el principal grupo objetivo del proyecto. Asimismo, los y las jóvenes en riesgo de exclusión social atendidos en instalaciones residenciales o centros de menores bajo el Sistema de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes son los beneficiarios finales. Específicamente, el plan de formación tiene como objetivo beneficiar a los jóvenes que están llegando a la edad adulta -entre las edades de 16 y 18 años- y que deben abandonar el sistema de protección. Se basa en los resultados de los informes nacionales y se despliega en los campos de la educación, la integración social, la salud física y mental, proporcionando habilidades y competencias.

4- PRINCIPIOS Y ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORMACIÓN

Debido al hecho de que los grupos de jóvenes pueden incluir múltiples nacionalidades y personas con diferentes antecedentes, la estructura es más compleja que un plan de estudios en el ámbito escolar, por ejemplo. Por ello proponemos el enfoque del "aprendizaje centrado en el estudiante" para que gire en torno a las necesidades, intereses y objetivos de los y las jóvenes participantes. Es importante también que la construcción y el diseño sea adaptable en diferentes situaciones con diferentes necesidades. Por eso es necesario incluir planes de instrucción diferenciados, que también son uno de los principios del diseño curricular centrado en el estudiante.

El plan de formación debe hacerse de acuerdo con un diseño de un currículum formativo "centrado en el problema" donde educadores / formadores / facilitadores / activistas / trabajadores del ámbito de la juventud y beneficiarios (estudiantes) saben cómo identificar un problema y formular una solución. En otras palabras, promueve el pensamiento crítico, fomenta la creatividad, la innovación y la colaboración. Además, ayuda a los participantes a involucrarse en un aprendizaje auténtico, porque están expuestos a problemas y habilidades de la vida real que son transferibles al mundo real.

MARCO DE COMPETENCIAS DE REFERENCIA



MARCO DE COMPETENCIA	HABILIDADES / ACTITUDES A DESARROLLAR	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Autoconocimiento personal	Identidad, proyecto de vida, introspección, compromiso personal	Aumentar el proceso reflexivo en el cual se adquiere la noción del yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores.
	Autoestima, autoconfianza, autocuidado	Aumentar la capacidad de lograr un objetivo, realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para realizar un trabajo o resolver dificultades por medio de la confianza en las propias capacidades, decisiones y opiniones.
Competencia lingüística	Habilidad lingüística	Conocimiento de vocabulario y gramática lugar en que se reside.
	Comunicación oral y escrita	Identificar los elementos de la comunicación, así como las barreras y distorsiones de esta.
	Escucha activa y efectiva	Conocer el valor de la escucha haciendo hincapié no sólo en lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Conocimiento de las técnicas y reglas de una buena escucha.
	Diálogo e interacción	Reforzar el dialogo como sistema de exposición de ideas y de encontrar una solución sobre un problema.

MARCO DE COMPETENCIA	HABILIDADES / ACTITUDES A DESARROLLAR	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Competencias culturales	Actitud frente el entorno, convivencia	Aumento de la integración social y cultural por medio del fomento de actitudes colaborativas y de compromiso.
	Igualdad de género, prevención de la violencia de género	Fomento de la igualdad de género, contribuir a la visibilización social e histórica de las mujeres, la prevención de situaciones de violencia de género y la promoción de las relaciones igualitarias.
	Tolerancia, prejuicios, estereotipos, diversidad	Desarrollo de valores que fomenten una coexistencia pacífica y armoniosa entre las personas dentro de un mismo espacio evitando los juicios innecesarios.
Competencia formativo – laboral		
	Educación y formación, motivación laboral y desarrollo personal	Fomento del proceso de transformación que permitan generar nuevos comportamientos y actitudes, que den como resultado una capacitación dentro del ámbito laboral y una mejora de la calidad de vida.
	Actitudes laborales, liderazgo positivo y creatividad	Desarrollo de actitudes laborales apropiadas para el empleo enfocándonos en los aspectos beneficiosos de la situación.
	Trabajo en equipo, cohesión grupal, manejo del estrés	Aumento de la capacidad de organización de un grupo para lograr un objetivo común, fomentando su pertenencia y las relaciones positivas entre sus miembros.
	Currículum y carta de presentación	Redactar currículum y cartas de presentación atrayentes que despierten la atención de la persona seleccionada.

MARCO DE COMPETENCIA	HABILIDADES / ACTITUDES A DESARROLLAR	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Competencia relacional y social	Relaciones interpersonales, sentimiento de pertenencia, vinculaciones.	Las relaciones y vinculaciones afectivas como necesidad básica de las personas, diferenciando los tipos de relaciones.
	Comunicación asertiva, integración, empatía, respeto y solidaridad.	Aumento de la capacidad de manifestar ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta, empática y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, y actuando desde la autoconfianza personal.
	Mediación, mentoría y negociación.	Conocimiento de sistemas alternativos de resolución de conflictos donde se busca trabajar con la otra persona y no contra ella, en un entorno de crecimiento, de aceptación, de aprendizaje y de respeto mutuo.
Competencia emocional	Identificación, regulación y expresión emocional. Bloqueo emocional.	Desarrollo de las capacidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas, con capacidad de gestionar las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás.
	Conflicto, resolución de conflictos, toma de decisiones, estilos de afrontamiento.	Abordar el conflicto para darles un uso constructivo y positivo orientado al desarrollo personal o grupal. Medios y enfoques en la resolución de conflictos.
	Presión, persuasión y confrontación.	Conocimientos de influenciar y ser influenciado en la realización o modificación de determinados comportamientos.
Competencia administrativa	Normativa laboral, contratos de trabajo, permisos de trabajo y residencial. Contratos de alquiler.	Conocimiento de las leyes laborales actuales y permisos, así como lugares de presentación de la documentación requerida.
	Ayudas y subvenciones.	Conocimiento de los diferentes tipos de ayudas, que permitan combatir las desigualdades que dañan los derechos fundamentales de las personas.

EL CURRÍCULUM FORMATIVO ESTÁNDAR

(Planificación de la formación)



PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DE FORMACIÓN

HORAS, SESIONES Y MESES DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN ESTÁNDAR	TALLERES	SESIONES	HORAS*	MESES
MÓDULO 1 / Habilidades básicas generales	7	26	52	3
MÓDULO 2 / Competencias específicas para menores migrantes	7	36	72	3
MÓDULO 3 / Habilidades profesionales (transversales)	12	44	88	4
MÓDULO 4 / Preparación para las prácticas	1	5	10	1
PRÁCTICAS EN CENTROS DE TRABAJO**			75	1
TODOS LOS MÓDULOS excepto prácticas	27	111	222	6
FORMACIÓN COMPLETA + Prácticas	27	111	297	12

* Duración media de las sesiones (115').

** Acuerdo de prácticas entre 50 y 80 horas. Al menos 50 horas.

CURRÍCULO DE FORMACIÓN E ITINERARIO DE PRÁCTICAS (TEMAS)

MÓDULO 1 / Habilidades básicas generales	MÓDULO 2 / Específico para menores migrantes	MÓDULO 3 / Habilidades profesionales (transversales)
1.1.- Autoconocimiento personal.	2.1A.- Cultura.	3.1.- Compromiso y cambio personal.
1.2.- Comunicación.	2.2B.- Lenguaje.	3.2.- Motivación hacia otras personas.
1.3.- Regulación emocional.	2.3C.- Entorno familiar.	3.3.- Comunicación efectiva.
1.4.- El entorno social y la convivencia.	2.4D.- Entorno natural.	3.4.- El entendimiento y la compenetración.
1.5.- Gestión de conflictos.	2.5E.- Lugar de trabajo y estatus social.	3.5.- Autocuidado, autoconfianza y autoestima.
1.6.- Resiliencia e integración grupal.	2.6F.- El grupo de enraizamiento.	3.6.- La negociación.
1.7.- Motivación y actitud.	2.7G.- Área de migración.	3.7.- Mediación.
		3.8.- Liderazgo positivo y técnicas de refuerzo.
		3.9.- Mediación entre pares.
		3.10.- Gestión emocional.
		3.11.- Mediación entre iguales.
		3.12.- Iniciativa empresarial.
MÓDULO 4 / Preparación para las prácticas + PRÁCTICAS EN CENTROS DE TRABAJO		
S1. Normativa laboral	S4. Acompañamiento	
S2. Ayudas a la contratación	S5. Beneficios y ayudas institucionales	
S3. Ayudas para la emancipación		

CURRÍCULUM FORMATIVO E ITINERARIO DE PRÁCTICAS (Temas y contenidos)



MÓDULO 1. HABILIDADES BÁSICAS GENERALES

MÓDULO 1 HABILIDADES BÁSICAS GENERALES	Talleres de formación: 7
	Sesiones: 26 sesiones
	Horas: 52 horas
	Meses: 3 meses
TEMAS	CONTENIDOS
1.1 Autoconocimiento personal. Sesión 1.1. Autoconocimiento. Sesión 1.2. Proyecto de vida. Sesión 1.3. La línea de tiempo.	Concepto de identidad personal e introspección. Elaboración de un proyecto de vida para el futuro. Introspección sobre la historia de vida y la línea del tiempo.
1.2 Comunicación. Sesión 2.1. Nosotros. Sesión 2.2. La comunicación. Sesión 2.3. Distorsiones de la comunicación.	Los elementos de la comunicación y las barreras de la comunicación. Conocer que son los rumores y las suposiciones y como afectan en la conducta. Trabajar sobre el sentimiento de pertenencia.
1.3 Regulación emocional. Sesión 3.1. Las relaciones interpersonales. Sesión 3.2. Empatía Sesión 3.3. Escucha activa. Sesión 3.4. Lazos afectivos.	Conocer el concepto de empatía y los pilares que lo sustentan. Desarrollo del concepto de apego. Profundizar sobre el concepto de relaciones interpersonales, la elección de las amistades y el asertividad.
1.4 El entorno social y la convivencia. Sesión 4.1. El entorno social y la tolerancia. Sesión 4.2. Interculturalidad y convivencia. Sesión 4.3. Prejuicios y estereotipos. Sesión 4.4. La exclusión.	Profundizar sobre el concepto de tolerancia y respeto. Factores que facilitan/dificultan la convivencia. Los prejuicios y estereotipos. Factores que facilitan la inclusión social. Conocer el concepto de interculturalidad.
1.5 Gestión de conflictos. Sesión 5.1. El conflicto. Sesión 5.2. La resolución de conflictos. Sesión 5.3. Toma de decisiones. Sesión 5.4. Red de apoyo.	Diferenciación entre conflicto y problema, factores positivos /negativos del conflicto. Conocer las técnicas de resolución de conflictos, Componentes de la toma de decisiones. La importancia de una buena red de apoyo en la resolución de conflictos.
1.6 Resiliencia e integración grupal. Sesión 6.1. La resiliencia. Sesión 6.2. Buen humor. Sesión 6.3. Integración grupal. Sesión 6.4. La cohesión del grupo.	Desarrollo de la resiliencia en los/as jóvenes en situación de protección. La importancia del buen humor en el desarrollo personal. Técnicas que facilitan la integración grupal de los/as jóvenes y la cohesión grupal.
1.7 Motivación y actitud. Sesión 7.1. Educación y atribución. Sesión 7.2. Formación y desarrollo personal. Sesión 7.3. Motivación y trabajo.	Conocer los procesos atribucionales de la conducta. La importancia de la actitud y la motivación en la consecución de los objetivos personales. La perseverancia. El empoderamiento de los/as jóvenes.

MÓDULO 2. COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS PARA MENORES MIGRANTES

MÓDULO 2 COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS PARA MENORES MIGRANTES	Talleres de formación: 7
	Sesiones: 36 sesiones
	Horas: 72 hours
	Meses: 3 months
TEMAS	CONTENIDOS
M2.A Cultura. Sesión A.1. Saludos formales e informales. Sesión A.2. Hábitos saludables. Sesión A.3. Presente pasado y futuro. Sesión A.4. Agradecer y pedir disculpas.	Trabajar las presentaciones, las formas de saludar/despedirse en función del lugar. Agradecer y disculparse. Hábitos y costumbres.
M2.B Lenguaje. Sesión B.1. El alfabeto y las emociones. Sesión B.2. Los verbos "to be" o "to have". Sesión B.3. Los números.	Conocer el alfabeto y las acciones que se realizan. Los números y las monedas del lugar que resido. Facilitar la expresión de emociones y sentimientos: ¿cómo me siento?
M2.C Ambiente familiar. Sesión C.1. Mi familia y parentesco familiar. Sesión C.2. Tradiciones familiares. Sesión C.3. Call centers, mensajes, cartas: contacto familiar. Sesión C.4. Nuevas relaciones basadas en la igualdad.	El árbol genealógico de la familia, los parentescos familiares. Facilitar el fomento del vínculo con la familia. Respeto a los diferentes tipos de familias. Conocer las tradiciones y costumbres del lugar.
2.4.D Ámbito de la tierra. Sesión D.1. La comida. Sesión D.2. Comidas y horarios. Sesión D.3. Compra en el mercado. Sesión D.4. Las monedas y las operaciones. Sesión D.5. Los colores y los olores.	Trabajar los conceptos de alimentos y compra de productos. Conocer hábitos saludables. El cumplimiento de los horarios. La identificación de colores y olores.
2.5.E El estatus social. Sesión E.1. Estatus social. Sesión E.2. Currículum y carta de presentación. Sesión E.3. Documentos oficiales, papeles y permisos Sesión Sesión E.4. Mi hogar. Partes de la casa. Sesión E.5. Objetos domésticos. Ubicación y direcciones. Sesión E.6. Apartamentos de alquiler. Contratos de alquiler. Sesión E.7. Comparte un apartamento. Sesión E.8. La búsqueda de empleo como trabajo. Sesión E.9 El cuerpo y sus partes. Descripciones.	La importancia de la capacitación personal. Instrumentos para la búsqueda de trabajo. La búsqueda de trabajo como un trabajo. Consejos para un buen currículum y la estructura de una carta de presentación. La cita médica y tarjeta sanitaria.
2.6.F El grupo de pertenencia. Sesión F.1. La ciudad en la que vivo. Sesión F.2. Los medios de transporte. Sesión F.3. El Ayuntamiento, la región y el gobierno del estado. Sesión F.4. El país: sus provincias y comunidades. Sesión F.5. Roles de género, estereotipos de género e igualdad de oportunidades. Sesión F.6. Prevención y detección de la violencia de género. Sesión F.7. Enfermedades y citas médicas. Sesión F.8. Convivencia, integración, pertenencia, respeto y honestidad.	La cita médica y la tarjeta sanitaria. Conocer la estructura estatal del lugar de residencia (gobierno). Los elementos de una ciudad. Dar y recibir indicaciones. Saber moverse por la ciudad/país. Ventajas y desventajas de compartir piso y tareas del hogar.
2.7.G Área de migración. Sesión G.1. Proyecto Migración: Causas. Sesión G.2 Proyecto de Migración: Efectos. Sesión G.3 Proyecto de Migración: Propósitos.	Definir el proyecto migratorio, profundizar en los propósitos del proyecto migratorio y en sus causas. Los valores de convivencia, la integración, la pertenencia, el respeto y la honestidad. Prevención y detección de la violencia de género.

MÓDULO 3. COMPETENCIAS PROFESIONALES (Transversales): MEDIADOR DE PROXIMIDAD SOCIAL

MÓDULO 3 COMPETENCIAS PROFESIONALES (Transversales): MEDIADOR DE PROXIMIDAD SOCIAL	Talleres de formación: 12
	Sesiones: 44 sesiones
	Horas: 88 horas
	Meses: 4 meses
TEMAS	CONTENIDOS
M.3.1 Compromiso y cambio personal. Sesión 1.1. La estructura social y el cambio personal. Sesión 1.2. Contrato de comportamiento y compromiso. Sesión 1.3. Introspección: capacidades y comprensión de uno mismo.	Conocer la metodología en el proceso de cambio personal. Conocer las alternativas de cambio social que existen. Reflexionar sobre los hábitos conductuales que en ocasiones nos impiden cambiar. Debatir sobre el compromiso con uno mismo/a, con otras personas y con un grupo. Reforzar cualidades, capacidades y valores positivos de cada uno/a mismo/a.
M3.2 Motivación hacia otras personas. Sesión 2.1. Campos de acción. Sesión 2.2. Motivación hacia otras personas y empatía. Sesión 2.3. Yo respeto. Sesión 2.4. Solidaridad.	Estudiar las diferentes estrategias para mostrar motivación y empatía con otras personas. El efecto Pigmalión y sus efectos sobre el comportamiento. El respeto como una actitud social fundamental en la tarea mediadora. Reflexionar sobre el concepto de libertad, opresión y discriminación. Desarrollar una consciencia crítica frente a la realidad social del entorno.
M3.3 Comunicación efectiva. Sesión 3.1. Comunicación efectiva. Sesión 3.2. Comunicación asertiva. Sesión 3.3. Comunicación escrita y acuerdos.	Trabajar los principales elementos de una comunicación efectiva. Recapacitar sobre la importancia de la comunicación no verbal en una comunicación eficaz. Favorecer la visualización de la perspectiva de otras personas. Fomentar la atención hacia lo que expresan las demás personas. La confrontación dentro del ámbito de la comunicación.
M3.4. El entendimiento y el rapport. Sesión 3.4. Presunción, distorsión y confrontación de la información. Sesión 4.1. Escucha activa. Sesión 4.2. Evaluación de posiciones, intereses y necesidades. Sesión 4.3. Confianza, comprensión y compenetración. Sesión 4.4. Estereotipos, prejuicios y diversidad.	Aprender técnicas de escucha activa así como los conceptos de confianza, entendimiento y rapport. Técnicas que favorezcan esa confianza interpersonal. El silencio como forma de comunicación.
M3.5. Autocuidado, autoconfianza y autoestima. Sesión 5.1. Competencias y habilidades personales. Sesión 5.2. Autocuidado y autoconocimiento. Sesión 5.3. Autoconfianza y autoestima. Sesión 5.4. Reglas y límites.	Conocer los conceptos de autocuidado y autoconocimiento dentro del ámbito de la mediación. Reflexionar sobre la importancia de la autoestima en la capacidad de afrontar las dificultades. Potenciar la seguridad de los/as jóvenes participantes.
M3.6. La negociación. Sesión 6.1. Habilidades de negociación. Sesión 6.2. Técnicas para romper el punto muerto. Sesión 6.3. Neutralidad, Imparcialidad e Influencia. Sesión 6.4. Poder, presión y persuasión.	Desarrollar las fases dentro del proceso de negociación y sus tipos. Trabajar sobre la negociación en ganancia conjunta. Debatir sobre los conceptos de neutralidad, imparcialidad e influencia grupal. Diferencias entre poder, presión y persuasión.

MÓDULO 3. COMPETENCIAS PROFESIONALES (Transversales): MEDIADOR DE PROXIMIDAD SOCIAL

MÓDULO 3 COMPETENCIAS PROFESIONALES (Transversales): MEDIADOR DE PROXIMIDAD SOCIAL	Talleres de formación: 12
	Sesiones: 44 sesiones
	Horas: 88 horas
	Meses: 4 meses
TEMAS	CONTENIDOS
M3.7. Mediación. Sesión 8.1. Concepto y fases de la mediación. Sesión 8.2. Técnicas y habilidades de mediación.	Conocer los conceptos de mediación y consenso, las características de la mediación y sus fases. Identificar las principales cualidades de la persona mediadora. Principios básicos y errores más comunes en la mediación. La mediación comunitaria. La mediación intercultural. Debatir sobre los comportamientos impulsivos.
M3.8. Liderazgo positivo y técnicas de refuerzo. Sesión 8.1. Concepto y fases de la mediación. Sesión 8.2. Técnicas y habilidades de mediación. Sesión 8.3. Mediación intercultural. Sesión 8.4. mediación comunitaria.	Conocer el concepto de liderazgo y los tipos de liderazgo. Reflexionar sobre las habilidades y cualidades para liderar un grupo, así como la influencia del líder en el proceso de toma de decisiones del grupo. Identificar comportamientos cooperativos y de competencia.
M3.9. Mediación entre pares. Sesión 9.1. Mediación entre pares. Sesión 9.2. Técnicas de comunicación entre iguales. Sesión 9.3. Comportamiento de afrontamiento. Sesión 9.4. Intimidación.	Trabajar el concepto de mediación entre iguales, así como distinguir los conflictos entre iguales mediables. Reflexionar sobre las posibles causas del acoso entre iguales. Aprender a reconocer situaciones de acoso escolar. La conducta de afrontamiento.
M3.10 Gestión emocional. Sesión 10.1. Identificación, expresión y regulación emocional. Sesión 10.2. Técnicas para trabajar el enfado, la ira y la rabia. Sesión 10.3. Técnicas para trabajar el sentimiento de culpa. Sesión 10.4. Técnicas para trabajar el bloqueo emocional.	Fomento de la inteligencia emocional. Reflexionar sobre la expresión de la ira como conducta aprendida. Explorando la emoción de la culpa. Técnicas para superar el bloqueo emocional.
M3.11 Mediación entre iguales. Sesión 8.1. Mediación intercultural. Sesión 8.2. mediación comunitaria.	Conocer el concepto de liderazgo y los tipos de liderazgo. Reflexionar sobre las habilidades y cualidades para liderar un grupo, así como la influencia del líder en la toma de decisiones del grupo. Identificar comportamientos cooperativos y competitivos.
M3.12 Iniciativa emprendedora. Sesión 12.1. Empoderamiento. Sesión 12.2. Emprendimiento.	Conocer y aplicar estrategias para el impulso de acciones de empoderamiento y emprendimiento.

MÓDULO 4. IPRÁCTICAS EN CENTROS DE TRABAJO

MÓDULO 4 PRÁCTICAS EN CENTROS DE TRABAJO	Talleres de formación: 1
	Sesiones: 5 sesiones
	Horas: 10 horas
	Meses: 1 mes
TEMAS	CONTENIDOS
4.1 Normativa laboral.	Conocer la normativa laboral, aprender qué es una nómina y sus partes. Conocer la documentación necesaria para poder acceder a un contrato de empleo. Aprender a rellenar solicitudes laborales de una manera correcta.
4.2 Ayudas a la contratación.	Fomentar la contratación por “formación y aprendizaje”. Elaborar una información dirigida a los/as empresarios de los beneficios en la cuota de la Seguridad Social por la contratación jóvenes en exclusión social. Lleva a cabo reuniones con el fin de ampliar posibilidades de acceso al empleo público. Reuniones y formalización de estrategias con las Agencias de Desarrollo Local de la localidad y asociaciones de empresarios.
4.3 Ayudas a la emancipación. 4.4. Acompañamiento	Conocer los diferentes tipos de ayudas existentes y los lugares donde se pueden solicitar. Reflexionar sobre la importancia de ayudar a los demás en la consecución de un objetivo común. Sensibilizar sobre las desigualdades sociales y la pobreza alimentaria.
4.5 Prestaciones y ayudas institucionales	Facilitar la agilización de los trámites y papeles necesarios en el proceso de inserción laboral, simplificando las gestiones. Acompañar y evaluar el proceso de inserción laboral. Solucionar los posibles conflictos, tanto con las empresas como con la administración, que puedan surgir en el marco de la colaboración y de la relación laboral. Fomentar el voluntariado como vía de ampliación de la red social y facilitador de la inserción socio laboral y apoyo.

* Acuerdo de prácticas de al menos 50 horas y con potencial acceso a trabajo remunerado.



DAF PROJECT

THE DAY AFTER

YOUTH UNDER PROTECTION
REACH ADULTHOOD

www.dayafterproject.eu



CON EL APOYO DE:



COOPERACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y EL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS.
ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS EN EL ÁMBITO DE LA JUVENTUD (KA205)



Reconocimiento-No comercial – Sin derivados CC BY-NC-ND

A menos que se indique lo contrario, todos los contenidos son propiedad intelectual de los autores y no se pueden volver a publicar ni reproducir sin su permiso.

Todas las imágenes incluidas en este documento son de elaboración propia o con licencia sin atribución.

